

*Стасюк Іванна Сергіївна,
Національний університет “Острозька академія”*

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ЧИТАННЯ СТУДЕНТІВ І КУРСУ МОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ НА ОСНОВІ АВТЕНТИЧНИХ ТЕКСТІВ

Читання іноземною мовою як комунікативне уміння є, поряд з усним мовленням, важливим видом мовленнєвої діяльності та найбільш розповсюдженим способом іншомовної комунікації, яким студенти вищого навчального закладу мають оволодіти згідно з вимогами чинної програми та Державного стандарту з іноземних мов [4: 34]. Уміння читати дає можливість користуватися літературою іноземною мовою для пошуку інформації за фахом, задовольняти свої читацькі чи творчі інтереси, удосконалювати уміння усного мовлення і т. ін.

Процес навчання читання передбачає пошуки способів мотивації навчальної діяльності цього важливого виду мовленнєвої діяльності. На думку фахівців, ефективним засобом посилення мотивації навчання читання є використання автентичних текстів [2: 41].

Читання автентичних текстів як один із найефективніших видів мотивації “має за мету зробити кожного студента безпосереднім учасником навчального процесу” [5: 69] та дає змогу організувати засвоєння суспільного досвіду. Досліджуючи особливості автентичних текстів, Л. В. Барановська доводить, що “в читанні правильно підібраних текстів відбуваються лише ті дії, цілі яких значущі для індивіда за їх власним внутрішнім змістом. У цьому їх основна чарівність і ... привабливість” [1: 33].

Для перевірки ефективності використання автентичних текстів у процесі навчання читання ми провели експериментальне дослідження. Дослідження проводилося за участю студентів І курсу факультету романогерманських мов Національного університету “Острозька академія”. Для експериментальних цілей ми підібрали дві групи, де експериментальна робота здійснювалася в реальних умовах навчального процесу і ґрунтувалася на матеріалах іноземною мовою, а саме на програмних та підібраних згідно з індивідуальними інтересами студентів англomовних публіцистичних текстах. Перед експериментом ми провели анкетування та тестування, яке допомогло нам виявити інтереси кожного студента та підібрати відповідний матеріал. Виявилось, що студенти найбільше

цікавляться екстремальними видами спорту, волонтерством, туризмом та можливостями майбутньої професії в Україні та поза її межами. У ході експериментального навчання використовувалися такі *навчальні матеріали*: підручник “Headway. Elementary” [7: 160], “Headway. Basic” [8: 160], “Total English”. Upper-intermediate” [6: 170], “Upstream” [9: 160], “Английский клуб. Домашнее чтение” [3: 144].

Після проведення експерименту, який тривав один триместр, в усіх групах був проведений зріз знань, який показав позитивні результати в тій групі, де навчання читання проводилося за індивідуальним підбором автентичних текстів та нижчий рівень – у групі, яка читала програмні англомовні тексти.

Позитивним для нас було те, що студенти I-х курсів мовної спеціальності виявляли інтерес під час читання автентичних текстів, а значить, процес читання відбувався ефективно. Розроблена нами методика підбору текстів виявилася більш результативною, оскільки студенти покращили навички читання. Участь в експерименті позитивно позначилася на розширенні кругозору студентів експериментальних груп, а також вплинула на формування навичок використання отриманих знань у майбутній професійній діяльності.

Проведене нами дослідження не претендує на всебічне вивчення проблеми використання методики читання автентичних текстів в процесі професійної підготовки студентів мовних спеціальностей вищих навчальних закладів, проте розробка визначених аспектів є перспективною, на нашу думку, і сприятиме подальшому зростанню ефективності професійної підготовки майбутніх фахівців.

Література:

1. Барановська Л. В. До теоретичних засад формування культури мовлення // Педагогіка і психологія. – 1997. – №3. – С. 33.
2. Биркум Л. В. Концепція викладання іноземних мов в Україні // Іноземні мови. – 1996. – № 2. – С. 41.
3. Кэрролл Л. Английский клуб. Домашнее чтение. – Айрис-пресс, 2008. – С. 144.
4. Наumenко О.П. Організація та забезпечення процесу навчання читання. – К.: Академія, 1991. – № 4. – С. 34.
5. Петрашук О. П. Організація та забезпечення процесу навчання читання. – К.: ЛЕНВІТ, 1997. – С. 69.
6. Araminta Crace. Total English. Upper-intermediate. – Pearson Longman, 2008. – С. 170.
7. Liz and John Soars. Headway. Elementary. – Oxford University Press, 1996. – С. 160.
8. Liz and John Soars. Headway. Basic. – Oxford University Press, 1996. – С. 160.
9. Jenny Dooley. Upstream. – Express Publishing, 2007. – С. 160.